*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2023-2028*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Komunikacja wspomagająca i alternatywna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | V rok/ semestr 9 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | mgr Anna Lenart |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Anna Lenart |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?)  warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone ćwiczenia: *Psychologiczne aspekty rewalidacji osób z niepełnosprawnością* oraz *Niepełnosprawność i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością* |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z metodami komunikacji wspomagającej i alternatywnej stosowanymi  w terapii osób z niepełnoprawnościami. |
| C2 | Nabycie umiejętności zaplanowania i wdrożenia programu wsparcia komunikacji osób z niepełnosprawnościami |
| C3 | Nabycie umiejętności ewaluacji podjętych działań oraz ich korekty. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna w stopniu pogłębionym problematykę dotyczącą komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich zależności, prawidłowości i zakłóceń.  Potrafi scharakteryzować i wyjaśnić szczegółowe pojęcia związane z komunikacją alternatywną i wspomagającą. | K\_W08  K\_W67 |
| EK\_02 | Student w pogłębionym stopniu zna uwarunkowania  w zakresie rozwoju komunikacji i metod rewalidacji osób z niepełnosprawnościami i z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi oraz wie, jak wykorzystać je w praktyce.  Trafnie analizuje i interpretuje zachowania osób niekomunikujących się werbalnie. | K\_W12  K\_W62  K\_U57 |
| EK\_03 | Student potrafi samodzielnie rozwiązywać złożone problemy w obszarze życia psychicznego dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych, a także prognozować skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.  Potrafi zaplanować i uzasadnić sposób prowadzenia zajęć  z użytkownikami AAC oraz dobór pomocy komunikacyjnych. | K\_W64  K\_U10 |
| EK\_04 | Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się, projektować ścieżkę własnego rozwoju, rozwiązywać problemy zawodowe.  Ma świadomość konieczności stałego zdobywania  i poszerzania wiedzy dotyczącej zastosowania i wdrażania różnych form komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz współpracy z rodziną i innymi specjalistami. | K\_U13  K\_K21 |
| EK\_05 | Student wykazuje się otwartością oraz gotowością doskonalenia swojego warsztatu w celu dla odpowiedzialnego wypełniania obowiązków zawodowych i utrzymywania etosu zawodu psychologa. | K\_K06 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| AAC wprowadzenie do tematyki |
| Omówienie wybranych metod AAC w odniesieniu do dzieci z różnymi niepełnosprawnościami |
| Omówienie zalet i wad wybranych metod AAC |
| Kwestie etyczne w kontekście stosowania i uczenia metod AAC |
| Omówienie studium przypadku |
| Tworzenie przykładowego planu wprowadzania metody komunikacji wspomagającej |
| Kolokwium zaliczeniowe |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (burza mózgów, dyskusja), studium przypadku, praca zaliczeniowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | kolokwium | warsztat |
| EK\_02 | kolokwium | warsztat |
| EK\_03 | praca zaliczeniowa, studium przypadku | warsztat |
| EK\_04 | praca zaliczeniowa, obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |
| EK\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Przygotowanie pracy projektowej: zaplanowanie programu wprowadzenia metody komunikacji AAC dla dziecka z wybranymi trudnościami komunikacyjnymi  Studium przypadku - analiza w grupach planu wspierania dziecka korzystającego z metod AAC  Kolokwium – min. 60% poprawnych odpowiedzi, ocena wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy  z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi  niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi  błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  - udział w konsultacjach  - udział w kolokwium | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć | 10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Kaczmarek, B., Wojciechowska, A. (red.). (2015). Autyzm i AAC: alternatywne  i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.  Błeszyński, J. (red.). (2011). Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls". |
| Literatura uzupełniająca:  Błeszyński, J. (red.). (2018). Komunikacja, mowa, język osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.  Sedivy-Mączka, K. (2019). Stymulacja komunikacji językowej dzieci z autyzmem. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.  Moran, P. J. (2017). Efektywna komunikacja z osobami ze spektrum autyzmu: 35 wskazówek dla specjalistów. Gdańsk: GWP |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)